

Relaciones, oportunidades, logros



Plan de reapertura 2022 Actualización de invierno

Primer semestre | 8 de septiembre de 2021–31 de enero de 2022

Nota del superintendente

George Arlotto, Ed.D.



Por primera vez desde el mes de marzo de 2020, las puertas de AACPS abrieron para dar la bienvenida a los estudiantes para enseñanza en persona el pasado septiembre de 2021. Se trata de un momento que había sido planificado cuidadosamente y nos sentíamos sumamente emocionados.

Lo que parecía la anticipación habitual que normalmente acompaña el inicio del año escolar pasó a sentirse como incertidumbre por vivir en esta pandemia que ya nos es familiar. A medida que iniciamos nuestra ruta hacia la reapertura empezamos a encontrar baches. El camino por el que todos hemos pasado ha sido accidentado, por decirlo de alguna manera. Desde escasez de personal en casi todas las

profesiones a continuos cambios en los protocolos de salud y seguridad, a simplemente comprender cómo ajustarnos a esta nueva manera de vivir, nuestra habilidad de ejercitar gracias, paciencia y flexibilidad es lo que nos ha permitido perseverar.

Ahora que se termina el primer semestre del año escolar 2021-2022 deberíamos sentirnos orgullosos de nuestros esfuerzos. Esta actualización a medio año da fe de este duro trabajo. Nuestros equipos ubicados en las escuelas y otros en todo el sistema escolar han ido más allá de sus roles tradicionales y han hecho todo lo posible para facilitar el aprendizaje en persona y mantener las puertas de las escuelas abiertas. A pesar de los obstáculos y baches todavía estamos en ruta para tener un fantástico resto del año (#AACPSAwesome).

Este reporte contiene actualizaciones o adiciones dentro de las secciones correspondientes SOLAMENTE como complemento al Plan de reapertura Para obtener información acerca del contexto al que se refiere la información suplementaria hallada en este reporte, se puede consultar el Plan de reapertura en www.aacps.org/reopeningplan2021.

Tabla de contenidos

Avanzando.....	4
Equidad.....	5
Enseñanza y aprendizaje.....	5
Contratación y personal.....	5
Formación profesional.....	5
Lecciones que aprendimos en el año escolar 2020–2021	5
Datos actualizados.....	5
Diagnóstico iReady	6
Uso semanal de iReady durante el primer trimestre	6
Resultados académicos.....	7
Resultados académicos de primaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)— Primer periodo de calificación (2020–21 a 2021–22)	7
Resultados académicos de la escuela intermedia: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)—Primer periodo de calificación (2020–21 a 2021–22)	8
Resultados académicos de la escuela secundaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)—Primer periodo de calificación (2020–21 a 2021–22)	8

Ausentismo crónico.....	9
Datos de asistencia de AACPS durante el primer trimestre de 2019–20 a 2021–22.....	9
Recuperación del aprendizaje inicial	10
La jornada escolar	10
Horarios.....	10
Asistencia y calificaciones.....	11
Brightspace y el Portal para Padres.....	11
Aprendizaje y apoyo social/emocional	11
Satisfacer las necesidades de grupos con necesidades especiales.....	12
Educación especial.....	12
Estudiantes con Planes 504.....	12
Programas de la escuela secundaria nocturna y la escuela secundaria vespertina	12
Educación tecnológica profesional (CTE, por sus siglas en inglés)	12
Tutorías.....	12
Comidas escolares	13
Relaciones, oportunidades, logros: Descripción	13
Salud y Seguridad.....	14
Rastreo de contactos.....	14
El aislamiento y cuarentena de estudiantes y personal.....	14
Enseñanza-asesoramiento virtual	14
Todos los estudiantes.....	14
Cómputo total de estudiantes asignados a Apoyo durante la cuarentena	15
Aprendizaje virtual - escuela entera.....	15
Vacunación y pruebas de detección	16
Clínicas de vacunación para estudiantes.....	16
Programa de vacunas -o- tests para empleados y estudiantes atletas	16
Infraestructura	17
Ayuda financiera concedida durante el COVID y después del COVID	17
Actualización ESSER III.....	17
Tecnología.....	18
Chromebooks y conectividad.....	18
Comunicación: Conexión entre escuela y casa	18
Instalaciones	18
Ventilación	18
Transporte.....	18
Comité de supervisión y uigilancia	18
Manténgase informado—Comunicaciones	19
Recursos a su disposición	19
Enlaces directos.....	19

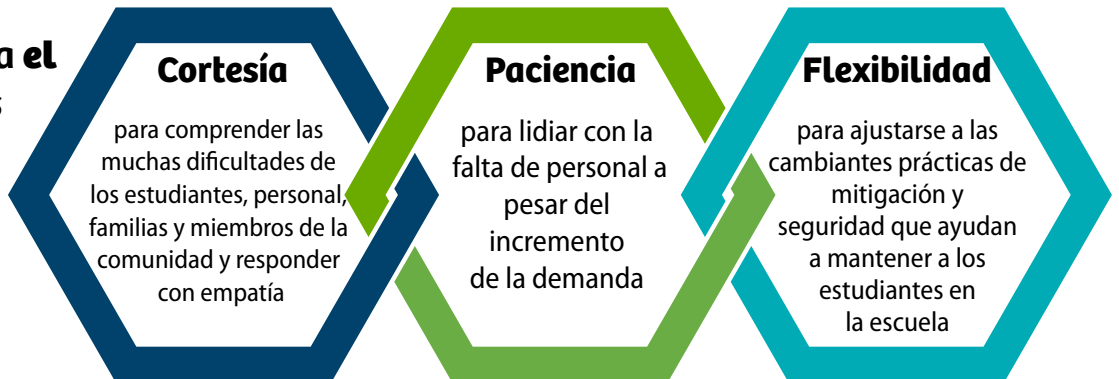


Avanzando

Criterios básicos para escuelas sostenibles



Criterios básicos para el apoyo a las escuelas



Los 14 Comités de planificación futura (FPC, por sus siglas en inglés) que se establecieron en la primavera de 2020 continúan trabajando para revisar los resultados de su planificación de la reapertura y resolver los problemas relacionados con mantener la educación y que las operaciones fluyan de manera funcional y eficiente. Se formaron grupos adicionales y se recogieron sugerencias acerca del Plan de reapertura y de las prácticas de AACPS. Este reporte es la culminación de este trabajo. Las encuestas realizadas entre los miembros de FPC durante el primer semestre, revelaron que las acciones del sistema escolar se alineaban en un 75–100% con las intenciones o con las recomendaciones en general del Plan de reapertura.

AACPS valora las voces de todas su comunidad. De esta manera, AACPS utiliza una filosofía afirmativa para promover un ciclo de mejoras continuas. Esta fórmula permite acciones y planificación estratégicas informadas en lo que se refiere a divulgación, participación curricular, comunicación, objetivos pedagógicos, desarrollo de colaboraciones, etc.

Equidad

Para garantizar que las experiencias de aprendizaje sean seguras, inclusivas, relevantes, interesantes y efectivas, AACPS continua manteniendo los principios y prácticas tal y como se detalla en *la Guía en Equidad y Excelencia de MSDE* y la *Normativa de equidad educativa* del sistema escolar y las *Regulaciones*. Con el desarrollo o apoyo a la normativa existente, el sistema escolar ha priorizado el abordar la seguridad e inclusividad del entorno a los estudiantes LGBTQ+, el comportamiento y lenguaje motivado por prejuicios y la diversidad del personal.

Con tal de tomar decisiones informadas, AACPS también utiliza el *Marco de conocimientos en equidad* y de la Asociación de Maryland de Juntas Educativas (MABE, por sus siglas en inglés), *Mirando desde la perspectiva de la equidad*, un auto chequeo en equidad.

Para el personal, el distrito escolar expande su trabajo en equidad para incluir el enfoque actual en Educación culturalmente apropiada, en mejorar la capacidad del personal en lo que se refiere a la concienciación acerca del funcionamiento del cerebro con tal de mitigar los prejuicios implícitos dentro de las aulas y en las escuelas.

Se han implantado iniciativas de desarrollo profesional adicionales en acceso equitativo a rigor y recursos educativos dirigidas a promover el éxito académico y el bienestar social/emocional. Es de particular interés el alinear apropiadamente la diversidad y la representación estudiantil con la oportunidad y acceso a programas de niveles avanzadas. Con ese objetivo, AACPS continúa proporcionando sesiones de desarrollo profesional en temas de equidad a todo el personal del distrito para implementar prácticas justas. Asimismo, la dirección de Estudios y programas avanzados ha iniciado formación en actividades de equidad a nivel de escuela (BEST, por sus siglas en inglés) con la intención de influir directamente en la diversificación de los programas educativos avanzados.

Enseñanza y aprendizaje

Contratación y personal

Con tal del dar apoyo a las experiencias de enseñanza y de aprendizaje para estudiantes, se utilizaron estrategias creativas y persistentes de contratación de personal tales como asignaciones laborales de docencia itinerantes, posiciones en contrato, profesorado adjunto y contratación temporal.

Formación profesional

Con el objetivo de asegurar y promover aptitudes y eficiencia, los educadores recibieron diversos recursos electrónicos que incluyen boletines informativos, consejos semanales y módulos de aprendizaje a la carta. Estas iniciativas ayudan a los educadores a personalizar sus clases en Brightspace y otras experiencias educativas para estudiantes tanto de manera sincrónica como asincrónica. La Oficina de tecnología educativa ofrece horarios de oficina habituales a lo largo de cada semana destinados a que el personal pueda formular preguntas, recibir consejos personalizados y asistencia en temas relacionados con Brightspace, Google Meet y otros recursos digitales. Además, la Oficina de datos estudiantiles ofrece horarios de oficina habituales para brindar apoyo a cualquier administrador o docente que tenga preguntas relacionadas con el proceso o metodología en datos estudiantiles.

Lecciones que aprendimos en el año escolar 2020–2021

Datos actualizados

Se examina consistentemente la métrica para decidir cuáles son los siguientes pasos para abordar las brechas y oportunidades de aprendizaje. Se monitorea la métrica de base y los resultados que se proyectan en los estudiantes para todos los grupos de estudiantes (tal y como define COMAR, Regulaciones del código de Maryland). El resultado es la continuación de intervenciones y acciones estratégicas seleccionadas para responder al rendimiento estudiantil. Estas

acciones están diseñadas para abordar problemas o dudas de aprendizaje entre los estudiantes a la vez que se centran en oportunidades de aprendizaje acelerado para todos.

En las siguientes páginas se presentan los aspectos destacados de los datos que han ayudado a tomar decisiones académicas informadas con el objetivo de respaldar la recuperación, crecimiento y logros académicos.

Diagnóstico iReady

Se han completado evaluaciones diagnósticas iReady y se siguen utilizando como monitoreo de progreso para identificar a los estudiantes quienes requieren un apoyo adicional y para informar de y cuantificar el impacto de recibir enseñanza diferenciada.

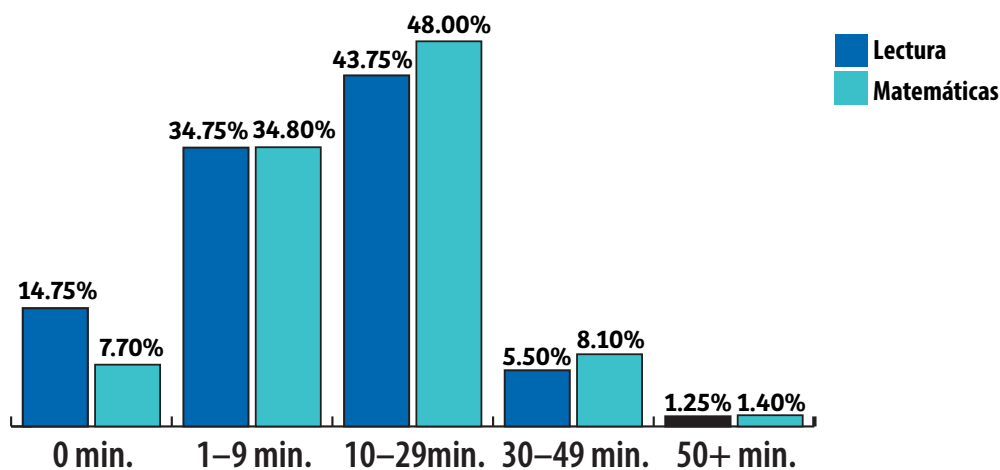
Análisis de evaluaciones pasadas

Lectura Los estudiantes de los grados 3–8 tomaron el examen diagnóstico iReady en lectura. En todos los niveles de grado, los estudiantes de AACPS demostraron logros en aprendizaje durante el verano en lectura y lectoescritura, superando la pérdida nacional histórica del 2018–19. La lectoescritura fue un componente en 38% de los programas de verano.

Matemáticas Los estudiantes de los grados K–8 tomaron el examen diagnóstico iReady en matemáticas. Con la excepción de los grados 2–3 y 7–8, la pérdida en el aprendizaje de verano de los estudiantes de AACPS en matemáticas fue menor que la pérdida nacional histórica del 2018–19. Los estudiantes de los grados 2–3 experimentaron logros en aprendizaje en verano mientras que los estudiantes de los grados 7–8 no experimentaron pérdida de aprendizaje de verano. Fueron componentes del 30% de programas de verano el enriquecimiento, refuerzo y extensión en matemáticas.

Estado de las evaluaciones del año escolar actual

Uso semanal de iReady durante el primer trimestre



AACPS continua identificando iReady como un componente esencial en el plan para abordar recuperación y maestría. Mediante la herramienta de diagnóstico iReady los estudiantes tomaron unos exámenes para establecer el punto en el que estaban en lo que se refiere al conocimiento de contenidos y habilidades en las áreas de lectura y matemáticas. La plataforma iReady crea automáticamente una trayectoria de aprendizaje única para cada estudiante. Los estudiantes deben trabajar 45 minutos por semana en su trayectoria de aprendizaje digital iReady para ayudar a fortalecer las habilidades que necesitan. Este apoyo y práctica adicionales crean la oportunidad de que los estudiantes dominen el contenido previo o actual además de su trabajo con su docente en el aula. Estudios centrados en la herramienta de aprendizaje iReady sugieren que los estudiantes que trabajan al menos 45 minutos a la semana de manera individual en la plataforma, muestran un crecimiento medio por encima de la media en las áreas en las que se enfocan.

La gráfica de uso de iReady sugiere que todavía queda mucho por hacer por parte de los docentes, estudiantes y familias para poder entender mejor y participar en iReady de manera significativa. Al comparar los resultados del cuarto trimestre de 2020–2021, los datos de uso, en general, permanecen aproximadamente igual. Los estudiantes continúan la tendencia hacia aproximadamente los 30 minutos de uso semanales. Existe una reducción del porcentaje de estudiantes que registran cero minutos (1.45% en lectura / -4.97% en matemáticas) y un aumento en el porcentaje de estudiantes que registran 10–29 minutos (+3.5% en lectura / +9.37% en matemáticas). AACPS continuará trabajando con las escuelas para fomentar y proporcionar tiempo de uso iReady durante la jornada escolar. Sabiendo que los estudiantes necesitan tiempo de transición entre tareas es posible que necesiten algo de tiempo adicional para ayudarles a alcanzar los objetivos de tiempo de uso. Además, AACPS continuará creando oportunidades para que las familias estén al corriente de los beneficios y objetivos de uso para este programa con el fin de fomentar que los estudiantes lo usen en casa.

Resultados académicos

Los datos del primer periodo de calificación reflejan que en todos los grupos hay una disminución en el fracaso estudiantil.

Primaria

El análisis de los suspensos (malas calificaciones) de todos los estudiantes de primaria durante el primer periodo de calificación en todas las áreas, revelan un dramático descenso en el porcentaje de estudiantes quienes obtuvieron suspenso al final del primer periodo de calificación en 2021 en comparación con el año escolar primer periodo 2020. El gráfico muestra el porcentaje total de todos los estudiantes de primaria que obtuvieron suspensos en asignaturas básicas durante el primer periodo de calificación en el transcurso de dos años. Un examen atento a los datos del primer periodo de calificación del 2021 revelan que los grupos de afroamericanos, estudiantes del idioma inglés y FARMS (por sus siglas en inglés, Comidas gratuitas y a costo reducido) se encuentran ligeramente más representados en matemáticas con un índice de fracaso del 2% comparado con el 1% en total. En lectura y escritura, los datos son similares con los grupos mencionados previamente, experimentando un índice de fracaso superior al 1% en comparación con el 0.86% total.

Resultados académicos de primaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)— Primer periodo de calificación (2020–21 a 2021–22)

Curso escolar	Matemáticas		Lectura/escritura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Todos los estudiantes (grados 3-5)	3.87%	1.10%	3.50%	0.86%	3.25%	0.47%	3.36%	0.55%
Mujeres	3.39%	0.95%	2.69%	0.62%	2.66%	0.41%	2.68%	0.35%
Varones	4.34%	1.25%	4.31%	1.08%	3.84%	0.52%	4.02%	0.75%
Nativo americano/nativo de Alaska	6.36%	0.00%	6.06%	1.15%	7.27%	1.72%	7.27%	0.00%
Asiático	1.54%	0.00%	1.60%	0.19%	1.38%	0.00%	1.52%	0.00%
Negro/afroamericano	6.21%	2.14%	5.09%	1.64%	5.13%	1.10%	4.77%	1.08%
Hispano	7.53%	1.74%	7.32%	1.38%	6.44%	0.53%	7.10%	0.97%
Multirracial	3.34%	1.17%	3.00%	0.72%	3.11%	0.40%	2.94%	0.24%
Nativo hawaiano /Islaño del Pacífico	0.00%	0.00%	0.95%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Blanco	1.74%	0.45%	1.61%	0.35%	1.41%	0.19%	1.54%	0.24%
Estudiantes con discapacidades	5.35%	1.68%	5.19%	1.27%	5.16%	1.04%	5.68%	0.98%
Estudiantes ELL activos	11.81%	2.16%	11.71%	1.80%	9.79%	0.61%	11.36%	1.36%
Desfavorecido económicamente	8.47%	2.94%	7.96%	2.07%	7.24%	1.65%	7.51%	1.38%
FARMS, otro	7.35%	1.68%	6.98%	1.29%	6.35%	0.42%	6.78%	0.97%
FARMS, todos	7.96%	2.31%	7.51%	1.68%	6.83%	1.04%	7.18%	1.18%
Ausentes crónicamente (>18 días)	53.54%	14.15%	55.82%	9.93%	52.88%	8.75%	53.57%	5.71%

^aLos grupos de al menos 10 o más estudiantes en los grados 3-5 incluyen todos los "cursos" aplicables en lectura y matemáticas ^aLos estudiantes completaron el primer periodo de calificación de 2020–2021 en formato virtual

Fuente de datos: Archivos competencia de la Junta de Educación (BOE) del primer periodo de calificación para los años escolares 2020–2021 y SY2021–2022

Intermedia

A nivel de escuela intermedia, los datos del primer periodo de calificación del 2020 y 2021 indican respectivamente un descenso en las calificaciones de suspenso en las cuatro asignaturas obligatorias (core). Un examen más detenido de estos porcentajes de fracaso revela un alto índice de fracaso entre grupos de estudiantes. En matemáticas, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos tuvieron un índice de fracaso ligeramente superior al de la media total del 3%. Los estudiantes hispanos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes FARMS mostraron un índice de fracaso aún más significativo. En los cursos de inglés, los estudiantes nativos americanos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes FARMS quedan representados por un índice total superior al 3% comparado con un índice del 4% de los afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades. Los porcentajes de fracaso son superiores entre los estudiantes nativos americanos, hispanos, afroamericanos, FARMS y estudiantes con discapacidades en los cursos de ciencias y estudios sociales. Aproximadamente, un 1% más de estudiantes varones está fracasando comparado con las mujeres en todas las asignaturas obligatorias.

**Resultados académicos de la escuela intermedia: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)—
Primer periodo de calificación (2020–21 a 2021–22)**

Curso escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Todos los estudiantes (grados 6–8)	11.58%	3.02%	9.54%	2.86%	8.47%	2.78%	8.25%	3.15%
Mujeres	10.40%	2.88%	8.28%	2.11%	7.40%	2.32%	7.22%	2.38%
Varones	12.71%	3.15%	10.75%	3.57%	9.50%	3.22%	9.23%	3.88%
Género neutro	No se dispone de datos	0.00%	No se dispone de datos	10.00%	No se dispone de datos	10.00%	No se dispone de datos	10.00%
Nativo americano/nativo de Alaska	7.35%	0.00%	16.18%	8.51%	7.35%	8.33%	4.41%	6.25%
Asiático	4.90%	0.55%	4.28%	1.10%	3.28%	0.82%	2.46%	1.23%
Negro/afroamericano	14.50%	4.34%	12.89%	4.13%	10.88%	3.44%	10.13%	4.11%
Hispano	19.30%	4.81%	14.98%	3.65%	16.78%	5.25%	15.85%	5.22%
Multirracial	12.05%	2.02%	9.27%	1.78%	6.74%	1.94%	6.68%	2.34%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	9.76%	3.23%	2.44%	0.00%	2.44%	0.00%	7.32%	6.45%
Blanco	7.94%	2.04%	6.56%	2.23%	5.02%	1.76%	5.30%	2.12%
Estudiantes con discapacidades	19.95%	4.09%	16.32%	4.56%	16.65%	4.89%	14.90%	5.14%
Estudiantes ELL activos	31.29%	7.77%	26.07%	5.79%	30.10%	9.38%	30.70%	10.13%
Desfavorecido económicamente	22.52%	6.84%	19.88%	6.36%	17.39%	6.03%	16.73%	6.75%
FARMS, otro	19.14%	4.69%	15.61%	4.41%	15.93%	4.64%	15.12%	5.14%
FARMS, todo	20.95%	5.71%	17.93%	5.35%	16.71%	5.30%	15.98%	5.90%
Ausentes crónicamente (>18 días)	65.61%	58.33%	65.21%	44.90%	64.35%	44.90%	62.90%	53.19%

*Los grupos de al menos 10 o más estudiantes en los grados 6-8 incluyen la calificación de "E" durante el primer periodo de calificación en las asignaturas obligatorias: inglés/lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. aLos estudiantes completaron el primer periodo de calificación de 2020-2021 en formato virtual Fuente de información: Archivos competencia de la Junta de Educación (BOE) del primer periodo de calificación para los años escolares 2020-2021 y SY2021-2022

Secundaria

Los datos de fracaso del primer periodo de calificación de la escuela secundaria indican un descenso en el porcentaje de fracaso en 2021 en comparación con el primer periodo de calificaciones de 2020. Un atento examen de los porcentajes de fracaso revela un mayor índice de fracaso en las cuatro asignaturas obligatorias (*core*) para los nativos americanos, afroamericanos, hispanos, estudiantes del idioma inglés, FARMS y estudiantes con discapacidades. Los estudiantes ausentes crónicamente tienen similares porcentajes de fracaso comparado con el primer periodo de calificación del año anterior. Los porcentajes de los estudiantes varones son ligeramente superiores que los de las estudiantes mujeres en todas las asignaturas obligatorias.

**Resultados académicos de la escuela secundaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)—
Primer periodo de calificación (2020–21 a 2021–22)**

Curso escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Todos los estudiantes (grados 9–12)	14.73%	9.49%	14.40%	10.52%	13.50%	8.92%	11.30%	7.48%
Mujeres	11.84%	8.46%	11.34%	9.09%	10.55%	7.55%	8.96%	6.59%
Varones	17.56%	10.48%	17.42%	11.91%	16.48%	10.25%	13.87%	8.40%

Curso escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Género neutro	No se dispone de datos	9.09%	No se dispone de datos	11.11%	No se dispone de datos	11.11%	No se dispone de datos	23.08%
Nativo americano/nativo de Alaska	16.36%	15.58%	18.18%	19.48%	13.46%	12.12%	19.30%	14.46%
Asiático	6.34%	3.05%	5.53%	3.61%	5.04%	2.81%	3.51%	1.93%
Negro/afroamericano	18.52%	12.08%	17.14%	13.13%	17.91%	12.20%	14.78%	10.64%
Hispano	26.06%	14.97%	23.91%	16.34%	26.26%	16.34%	23.24%	12.57%
Multirracial	14.13%	10.00%	13.72%	9.71%	11.60%	7.63%	9.31%	6.34%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	10.96%	6.06%	13.04%	10.61%	5.77%	3.77%	6.85%	4.69%
Blanco	10.32%	6.74%	11.22%	7.91%	8.61%	5.42%	7.17%	4.84%
Estudiantes con discapacidades	23.57%	15.87%	22.31%	14.99%	24.06%	17.11%	21.85%	15.81%
Estudiantes ELL activos	42.54%	19.90%	36.03%	21.55%	41.29%	22.58%	38.77%	19.46%
Desfavorecido económicamente	28.05%	19.10%	27.54%	20.91%	26.69%	19.06%	23.90%	17.66%
FARMS, otro	25.17%	14.39%	23.03%	16.20%	24.59%	15.49%	20.90%	12.27%
FARMS, todo	26.60%	16.48%	25.32%	18.35%	25.63%	17.09%	22.38%	14.64%
Ausentes crónicamente (>18 días)	73.23%	72.69%	70.12%	70.65%	76.52%	76.17%	75.71%	73.04%

^aLos grupos de al menos 10 o más estudiantes en los grados 9-12 incluyen la calificación de "E" durante el primer periodo de calificación todos los cursos codificados en Powerschool dentro de áreas temáticas principales de matemáticas/ inglés, ciencias y estudios sociales

^aLos estudiantes completaron el primer periodo de calificación de 2020–2021 en formato virtual

Fuente de información: Archivos competencia de la Junta de Educación (BOE) del primer periodo de calificación para los años escolares 2020–2021 y SY2021–2022

Ausentismo crónico

Es destacable que existe un aumento de ausentismo crónico.

Datos de asistencia de AACPS durante el primer trimestre de 2019–20 a 2021–22

ausentismo crónico = falta el 10% o más de los días inscritos; los grupos de estudiantes con porcentajes inferiores al 5% no se encuentran incluidos en estos datos.

En total				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
K–12	11%	18%	19%	8%
Escuela primaria	8%	11%	19%	11%
Escuela intermedia	10%	17%	15%	5%
Escuela secundaria	16%	28%	22%	6%

Por nivel de grado				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
K	11%	14%	22%	11%
1	10%	12%	21%	11%
2	8%	12%	19%	11%
3	7%	11%	18%	11%
4	7%	10%	18%	11%
5	8%	9%	17%	9%
6	8%	16%	14%	6%
7	10%	17%	14%	4%
8	11%	18%	15%	4%
9	13%	22%	21%	8%
10	16%	26%	21%	5%
11	15%	26%	21%	6%
12	21%	38%	24%	3%

Por grupo estudiantil				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	13%	23%	21%	8%
Hispano	13%	25%	23%	10%
Blanco	10%	13%	17%	7%
Educación especial	18%	29%	28%	10%
ELL	12%	27%	24%	12%
FARMs	11%	30%	28%	17%

Grupo estudiantil - Intermedia				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	11%	23%	16%	5%
Hispano	10%	25%	15%	5%
Blanco	10%	12%	14%	4%
Educación especial	18%	31%	24%	6%
ELL	10%	33%	17%	7%
FARMs	15%	31%	21%	6%

Grupo estudiantil - primaria				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	10%	16%	22%	12%
Hispano	9%	16%	24%	15%
Blanco	8%	8%	16%	8%
Educación especial	13%	20%	26%	13%
ELL	8%	18%	24%	16%
FARMs	12%	21%	28%	16%

Grupo estudiantil - secundaria				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	19%	33%	23%	4%
Hispano	24%	42%	26%	2%
Blanco	13%	22%	20%	7%
Educación especial	26%	41%	33%	7%
ELL	28%	54%	32%	4%
FARMs	26%	43%	33%	7%

** Educación especial– estudiantes con IEPs; FARMs – desfavorecido económicamente, gratuito, reducido; EL – activo, egresado <2, rechazado

Recuperación del aprendizaje inicial

Continuamos monitoreando y tomando acción al analizar los datos que indican brecha en logros, oportunidades y excelencia para así proporcionar respuestas rápidas e intencionales. Tales respuestas incluyen proporcionar significantes oportunidades en persona integradas dentro de la jornada escolar y después de la escuela para programas de aceleración, apoyo académico, clubes y actividades. Se ofrecen actividades co-curriculares adicionales después de la escuela ya sea en persona como en entornos de aprendizaje para permitir mayor acceso a todos los grupos de estudiantes (tal y como define COMAR) AACPS utiliza los datos de participación y logros de los estudiantes de manera sistemática para mejorar continuamente lo que ofrecemos y la manera en la que ofrecemos oportunidades con el objetivo de incrementar la implicación y finalmente tener un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

La jornada escolar

Horarios

Debido a asistencia fluctuante y a veces debilitada y con índices de infección COVID, algunas clases, grupos de grado o escuelas enteras han pasado a conversiones periódicas de enseñanza virtual. Se han establecido horarios que se asemejan a la jornada escolar en persona con tal de cumplir con las expectativas MCCRS para prekínder y los estándares estatales.

Asistencia y calificaciones

- Es obligatorio que todas las escuelas (edificios físicos y Academia Virtual) recojan y monitoreen la asistencia estudiantil. Esta información se reporta a MSDE tal y como corresponde. Para AACPS, esto incluye apoyo personalizado y asesoramiento académico junto con la anotación/monitoreo de la asistencia para todos los cursos incluyendo cuando se utilizan productos y servicios comerciales en línea (MVLO).
- Para las familias que **mantienen a los estudiantes en casa** por preocupación o precaución (no excusadas), se ha creado un nuevo código (A20C o A21C) para que las escuelas puedan notificar y cuantificar este asunto.
- En un deseo de ejercitar cortesía, paciencia y flexibilidad, AACPS ha estado estudiando la opción de **evaluar las dificultades y circunstancias de los estudiantes** en lo que se centran en el rigor y la participación curricular. Esta evaluación todavía estará siendo analizada mientras se sigue adheriendo a la normativa y regulaciones de calificación prepandemia que se reinstituyeron totalmente en este curso escolar.
- Durante el primer semestre, se aprobó **una excepción a nivel de distrito en referencia a tareas pendientes** por la que se concedía crédito a las familias que mantuvieron en casa a sus estudiantes por preocupación o precaución relacionada con la pandemia. Esta desviación de la normativa de calificación no tendrá efecto a partir del segundo semestre.

Brightspace y el Portal para Padres

Se han empezado las pruebas piloto de Brightspace para familias ya que AACPS espera lanzar esta herramienta de gestión de aprendizaje para familias durante el segundo semestre. Las familias que utilicen esta herramienta podrán brindar mejor apoyo con las tareas escolares de sus estudiantes.

Aprendizaje y apoyo social/emocional

Tal y como indica la normativa de equidad equitativa, "La promesa de educación pública es que todos los niños y niñas tengan éxito en la escuela y en la vida. Para llevar a cabo esta promesa, cada niño(a) debe recibir recursos, apoyos e intervenciones basadas en sus necesidades individuales." Con ese objetivo, AACPS utiliza una perspectiva para brindar la capacidad del personal y empoderar la conciencia de los estudiantes a través de lecciones que tratan temática socio/emocional y apoyos programáticos. Normativas tales como JQ-Safe y entornos inclusivos para estudiantes LGBTQ+ proporcionan un claro ejemplo de como el sistema escolar prioriza el bienestar global del estudiante.

- Mediante el uso de la plataforma de aprendizaje social emocional **Second Step**, AACPS ha demostrado su claro compromiso en atender este crítico aspecto del crecimiento y del desarrollo estudiantil a nivel de escuela primaria y escuela intermedia. Noventa escuelas primarias e intermedias en todo el distrito están actualmente utilizando **Second Step** para proporcionar dosis diarias de lecciones en lo social/emocional.
- En diciembre de 2021, los estudiantes de los grados 3–12 tomaron una **autoevaluación** en referencia a las funciones y climas sociales/emocionales de su escuela. Estas evaluaciones se administraron para obtener puntos de referencia iniciales y progreso. Durante la primavera habrá otra evaluación.
- **Proyección de documentales** para los estudiantes y sus familias acerca de importantes temas sociales/emocionales que afectan a los jóvenes. La primera se llevó a cabo en octubre de 2020 para estudiantes de secundaria y la temática se centraba en anti-bullying (anti acoso). La proyección iba acompañada de un debate en un panel virtual y tuvo una asistencia virtual
- de unas 3,000 sesiones iniciadas tanto por parte de docentes como de miembros de la comunidad (estudiantes y familias).
- Cinco escuelas secundarias han establecido el club **Student Alliance for the Flourishing** (Alianza de estudiantes para la prosperidad), un club dedicado a brindar ayuda para que los estudiantes superen el estrés previo y posterior a las evaluaciones.
- Se ha desarrollado un sistema de **evaluación del riesgo de comportamiento** y será probado en escuelas seleccionadas durante la primavera. El personal de las escuelas participantes ha sido formado.
- La iniciativa **Attendance Works** ha sido implementado en algunas escuelas para desarrollar estrategias que fomentan la asistencia a la escuela de los estudiantes crónicamente ausentes. Además, AACPS se ha asociado con Concentric para ayudar con las intervenciones en las visitas a los hogares.

- Diversos miembros del personal han realizado y completado importante **formación para apoyar la salud mental de los estudiantes**. Multitud de personal escolar (con muchos rogando participar) han completado la formación en Primeros auxilios en salud mental juvenil que equipa al personal para que se valgan de tácticas basadas en evidencia para identificar a los jóvenes que necesitan apoyo en salud mental y ponerlos en contacto con recursos. Adicionalmente, personal a nivel de distrito y a nivel de escuela han completado la formación contra el trauma *Family Tree* (interfaz ACE), utilizando los conocimientos acerca de experiencias de infancia adversas para ayudar a que los jóvenes superen su pasado y planifiquen un futuro más sano.
- El **equipo de prevención e intervención contra el uso de sustancias** ha sido establecido y ha empezado a aceptar solicitudes de servicio.
- Más de 100 docentes ya han tomado el curso **Mindfulness 101**, un curso en línea donde se aprenden técnicas de concienciación para educadores que promueve estrategias para docentes y estudiantes.

Satisfacer las necesidades de grupos con necesidades especiales ■

Educación especial

- Continuamos con la intención de asegurar que la elegibilidad para el **Plan de recuperación y compensación** (RCP, por sus siglas en inglés) se encuentre alineada con las directrices MSDE. La recogida y reporte de datos ocurre según lo programado y según los requisitos. A fecha de hoy, el 75% de quienes reúnen los requisitos del RCP han escogido participar.
- Los estudiantes en AACPS participan por medio de **aprendizaje en persona** con la excepción de la Academia virtual de AACPS (nueva escuela aprobada por MSDE). La academia acoge a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades que requieren, ya sea los servicios indicados en un IEP o las acomodaciones documentadas en un plan 504. Aquí, la fidelidad con las regulaciones gobierna las decisiones individuales y las respuestas programáticas.

Estudiantes con Planes 504

Estar en conformidad continúa siendo una prioridad para asegurar el acceso para nuestros estudiantes con Planes 504. La Oficina de datos estudiantiles en este momento reconoce problemas de conformidad con planes, revisiones anuales y reevaluaciones a varios niveles. Este año, AACPS ha proporcionado siete facilitadores de recursos para abordar los esfuerzos relacionados con el cumplimiento, formación y recuperación educativa debido a la falta de acceso.

Programas de la escuela secundaria nocturna y la escuela secundaria vespertina

Para acelerar el aprendizaje, los programas de refuerzo de la escuela secundaria vespertina actualmente se ofrecen de manera gratuita a los estudiantes. Se evaluará la consideración adicional en apoyo a esta iniciativa de la misma manera en la que se evalúan las ofertas de escuela de verano.

Educación tecnológica profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

La oferta de CTEs se ha expandido gracias a **la colaboración entre los programas Signature de AACPS y Anne Arundel Community College**. Esta colaboración ha hecho posible que muchos estudiantes obtengan acceso y adquieran habilidades significativas que resultan en empleo remunerado una vez se gradúan de la escuela secundaria.

Tutorías

Las tutorías virtuales de tarde para las áreas de disciplina académicas de escuela intermedia y secundaria han continuado para todos los estudiantes de secundaria desde octubre de 2021 hasta el momento. AACPS continúa informando de este servicio de tutorías desde las escuelas, los docentes, Brightspace y mensajes Conect-Ed directamente a las familias.

Con el inicio del segundo trimestre, se amplió la oferta estratégicamente a grupos reducidos en persona después de la escuela para los grados 4–8. Se selecciona e invita a estudiantes de la escuela primaria superior (4–5) e intermedia para que asistan a tutorías en grupos reducidos en persona basado es la necesidad académica.

Comidas escolares

La salud y bienestar son el objetivo de AACPS. Desde el inicio de la pandemia COVID-19 en marzo de 2020, AACPS proporcionó comidas gratuitas para estudiantes de 2 a 18 años. Los estudiantes que están aprendiendo de manera virtual debido a cuarenteno o los que asisten a la Academia Virtual de AACPS pueden recoger su desayuno y almuerzo

gratuitos en la ubicación escogida por el estudiante. Las familias de estudiantes virtuales deben llamar a los servicios de Alimentación y Nutrición de AACPS en el 410-222-5900 para registrarse para comunicar el punto y la hora de recogida de alimentos.

Relaciones, oportunidades, logros: Descripción

AACPS se compromete a cultivar una comunidad colaborativa en la que los estudiantes, el personal escolar, las familias, los miembros de la comunidad y los colaboradores estén conectados para así poder debatir y establecer estrategias acerca de cómo alcanzar las metas del sistema escolar.

Los miembros que forman el Comité de planificación futura (FPC) son diversos e inclusivos. El personal del sistema escolar, desde el personal directivo a docentes, estudiantes, familiares, miembros de la asociación de padres/maestros (PTA/PTO), miembros del comité asesor de ciudadanos (CAC), oficiales de la Alianza Fort Meade, miembros de la Asociación nacional para el fomento de personas de color (NAACP), oficiales

de policía, representantes de la unidad de negociación y otros socios comunitarios de todas las edades, identidades de género, origen cultural y origen étnico, todos aportan perspectivas valiosas e importantes contribuciones a los FPCs.

A lo largo del primer semestre, los FPCs se reunieron para hablar del progreso de los planes, los ajustes necesarios y las recomendaciones de cara al futuro. Los comités se llevaron acabo de diversas maneras: correo electrónico, reuniones virtuales, reuniones presenciales, reuniones de liderazgo y encuestas. Los siguientes FPCs se reunieron de acuerdo con el siguiente calendario:

Nombre del comité	Fechas del comité
Equidad	Mantuvo correspondencia y se reunió durante el primer semestre.
Colaboraciones comunitarias	10/28/2021,1/21/2012
Datos y tecnología educativa	10/11/21,11/16/21,12/1/21
Atletismo, artes escénicas, co-curriculares	9/28/2021, 09/28/21,08/21/10,08/21/11
Seguridad y protección	10/21/2021,3/21/2012
Tecnología	10/14/2021, 09/28/21,04/21/11,02/21/12
Servicios de apoyo estudiantil	09/24/21,05/21/11,12/17/21
Instalaciones	09/22/21,10/21/21,11/18/21
Aspectos académicos	06/21/2010, 09/28/21,03/21/11,01/21/12
Servicios de alimentos y nutrición y Servicios de transporte	09/30/21,11/18/21,01/06/22
Recursos humanos / Personal	09/28/2021,10/26/2021
Liderazgo FPC	01/18/2022

Entre el 19 de diciembre de 2021 y el 17 de enero de 2022 se administró una encuesta (formulario Google) entre la mayoría de miembros FPC.

Los equipos de liderazgo FPC revisaron, archivaron y analizaron las respuestas. Estas revelaron que las acciones del sistema escolar se alineaban entre un 75–100% con las intenciones o con las recomendaciones en general del Plan de reapertura.



Salud y Seguridad

AACPS y el Departamento de Salud del Condado de Anne Arundel (AADOH, por sus siglas en inglés) están en comunicación habitual para tratar temas que afectan a las escuelas y de la pandemia COVID-19. AACPS continúa siguiendo los consejos de AADOH para tomar decisiones acerca de la operación segura de las escuelas y oficinas. Se ha creado un sitio web completo y extrapolable en www.aacps.org/covidprotocols para mantener a estudiantes, personal, familias y público en general de las medidas más actualizadas empleadas para combatir el COVID-19 y su efecto en las escuelas.

Rastreo de contactos

Los administradores y demás personal esencial pasaron mucho tiempo del primer semestre realizando exhaustivo rastreo de contactos para mantener a los estudiantes seguros a la vez que se minimizaba el tiempo ausentes del aula. Si bien a modo de precaución, estos esfuerzos fueron exhaustivos e insostenibles.

Al regresar de las vacaciones de invierno, AACPS cesó las prácticas de rastreo de contactos y se ha basado estrictamente en los datos de AADOH para determinar los efectos del COVID-19 en comunidades y poblaciones escolares específicas.

El aislamiento y cuarentena de estudiantes y personal

Enseñanza-asesoramiento virtual

Aproximadamente entre las 24-48 horas después de haber sido inscrito en el programa de Enseñanza-asesoramiento virtual (VTC, por sus siglas en inglés) por parte del equipo escolar, las familias recibirán un correo electrónico de Q-studentinformation@aacps.org.

NOTA: El periodo de notificación es amplio ya que la información recibida debe ser verificada y reconciliada antes de proseguir. Las familias van a recibir comunicaciones detalladas tan pronto como el administrador VTC haya recibido notificación de que un estudiante se encuentra efectivamente en aislamiento/cuarentena.

Todos los estudiantes

En este momento, ***todos los estudiantes aislados/en cuarentena tienen acceso a actividades de aprendizaje virtual***. Todos los estudiantes deben dirigirse a Brightspace para acceder a sus tareas/asignaciones. Los estudiantes de escuela intermedia y secundaria también hallarán sus asignaciones en Brightspace y se les ofrecerá tutoría formal gratuita por las tardes. Los detalles de las opciones de apoyo difieren por nivel tal y con se indica a continuación:

Primaria (kindergarten–grado 2):

Estos estudiantes recibirán enseñanza en lectoescritura, ciencias/estudios sociales y matemáticas de manera sincrónica (en vivo) diariamente por parte del docente/ asesor virtual que les ha sido asignado. También tendrán la oportunidad de regresar durante las horas de oficina virtuales si tienen preguntas adicionales o requieren asistencia.

Primaria (grados 3–5):

Estos estudiantes tendrán acceso a actividades educativas a su nivel de grado por medio de los nuevos cursos en Brightspace para estudiantes en cuarentena.

Intermedia (grados 6–8)

Estos estudiantes deben dirigirse a su clase en Brightspace para acceder a sus tareas/asignaciones. Los maestros actualizan los materiales para los estudiantes en Brightspace regularmente; se trata de tareas educativas esenciales, asignaciones y recursos. Se anima a que los estudiantes accedan al servicio de ayuda en tareas virtuales por las tardes o al grupo reducido de tutoría en cualquier asignatura obligatoria en la que estén teniendo dificultades. El sitio web www.aacps.org/tutoring puede y debe ser consultado para obtener apoyo académico por la tarde.

Secundaria (grados 9–12).

Estos estudiantes deben dirigirse a su clase en Brightspace para acceder a sus tareas/asignaciones. Los maestros actualizan los materiales para los estudiantes en Brightspace regularmente; se trata de tareas educativas esenciales, asignaciones y recursos. Se anima a que los estudiantes accedan al servicio de ayuda en tareas virtuales por las tardes o al grupo reducido de tutoría en cualquier asignatura obligatoria en la que estén teniendo dificultades. Se puede acceder al sitio web www.aacps.org/tutoring para obtener apoyo académico por la tarde.

Cómputo total de estudiantes asignados a Apoyo durante la cuarentena

Grado	Prekínder	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Septiembre	2	11	16	13	4	4	9	106	134	74	7	17	8	5	410
Octubre	109	252	219	254	282	387	338	551	217	212	193	209	209	95	3527
Noviembre	31	193	318	240	245	376	359	985	107	145	104	126	88	62	3379
Diciembre	284	933	813	838	1131	1198	1250	1744	673	875	333	289	249	254	10864
Total	426	1389	1366	1345	1662	1965	1956	3386	1131	1306	637	641	554	416	18180

Aprendizaje virtual - escuela entera

En el momento en el que el número de casos positivos por COVID-19 de estudiantes y personal en cualquier escuela llegue al 5%, AADOH revisará los datos de casos en la escuela para entender mejor la tendencia de transmisión del virus. Una vez evaluados los datos, AADOH decide si un aula, grado, grupo, equipo o escuela entera debe pasar temporalmente de enseñanza en persona a virtual.

Se ha creado un sitio web integral para dar apoyo a escuelas y familias en esas circunstancias. Este sitio web proporciona recursos para estudiantes y personal para su uso en caso de que la escuela entera pase a enseñanza virtual. Se espera que los estudiantes se conecten a diario para recibir enseñanza sincrónica con los docentes de su clase. Existen ligeros ajustes en los horarios virtuales diarios para permitir descansos de mañana y tarde pero no se desvían del grueso del material educativo necesario.

Vacunación y pruebas de detección

Clínicas de vacunación para estudiantes

Desde el verano de 2021, AACPS se ha asociado con AADOH para ofrecer vacunas contra el COVID-19 para estudiantes de diversos grupos de edades. La tercera ronda de clínica para niños entre 5 y 11 años se está ofreciendo actualmente en escuelas primarias por todo el condado. La vacuna COVID-19 no es obligatoria para asistir a la escuela.

Todas las vacunas estarán disponibles de manera gratuita en las clínicas. Los niños no tienen que ser estudiantes de AACPS para inscribirse en estas clínicas. Las clínicas están abiertas a todos y no tiene que ser la misma escuela del estudiante. La oferta de clínicas y los horarios/fechas están disponibles en www.aacps.org/covidclinics.

Programa de vacunas -o- tests para empleados y estudiantes atletas

A partir del 22 de noviembre de 2021, AACPS empezó el programa de vacunas -o- tests para empleados y estudiantes atletas. El programa se inició para proteger la salud de los empleados y sus familias, estudiantes, visitantes y la comunidad en general para mitigar la propagación de COVID-19. A través de esta iniciativa, los empleados no vacunados y los estudiantes atletas se adhieren a tests semanales de COVID los cuales son administrados por un proveedor externo.



Infraestructura

Ayuda financiera concedida durante el COVID y después del COVID —

Actualización ESSER III

AACPS ha elaborado un plan plurianual para transformar la manera en la que se brindan los servicios a los estudiantes a través de ESSER III. En la solicitud original, aproximadamente \$28 millones se destinaron a mitigar el impacto de COVID-19, invertir en infraestructura además de proporcionar servicios adicionales a los estudiantes. Estos fondos quedan entrelazados junto con otros fondos (por ejemplo ESSER II/ tutoría ARP) para transformar la experiencia de los estudiantes. A partir del 31 de diciembre de 2021, AACPS ha puesto en garantía o ha gastado cerca de \$9 millones de los \$28 millones distribuidos por los fondos ESSER III para el año fiscal 2022. A continuación se encuentra una lista de programas que han sido o serán implementados durante el año fiscal FY2022 utilizando fondos ESSER III:

- **Mejoras en seguridad informática** y actualización de servidores esenciales
- Cubrir el costo de **verificación de antecedentes** de empleados esenciales y voluntarios
- Abrir la nueva **Academia virtual** que sirve a unos 550 estudiantes.
- **La escuela vespertina** para los estudiantes de noveno grado quienes tienen dificultades con las clases obligatorias
- **Extensión diaria de sustitutos (docentes suplentes)** para garantizar la continuidad de la enseñanza
- Horas y pagas adicionales para **asistentes de docentes temporales** para dar apoyo a las escuelas primarias con programas de mejora en lo social/emocional, incluido mayor tiempo dedicado al recreo.
- Salarios para **servicios de consejería y salud mental adicionales**
- Salarios para **consejería acerca de temas relacionados con la universidad y carrera profesional** para estudiantes
- Fondos para ayudar a implementar nuestro nuevo **Sistema de gestión del aprendizaje**
- **Aumento/mejora de los servicios de educación especial**
- **Formación en temas relacionados con lo social/emocional** para todo el personal ubicado en escuelas
- Recursos para el **rastreo de contactos** para estudiantes y personal
- **Mantenimiento preventivo** de todas nuestras unidades de HVAC (sistemas de climatización)

Conociendo la necesidad directa de retener fuerza laboral talentosa, especialmente en las circunstancias actuales, AACPS planea solicitar una subvención a MSDE que incluya lo siguiente:

- Hasta **\$1,000 de bono de retención** para todos los empleados permanentes
- **Pago a los docentes** quienes cubran clases durante su tiempo de planificación o que reciban estudiantes adicionales en sus aulas debido a la falta de docentes sustitutos.

La financiación ha quedado identificada en la subvención y no tendrá impacto en la programación ya implementada en el año fiscal 2022.

Tecnología

Chromebooks y conectividad

- AACPS reconoce que estudiantes a nivel individual pueden requerir **tecnología asistida** para apoyar su acceso, comunicación, producción y/o comportamiento. La determinación de uso de tecnología asistida se realiza en el proceso de IEP.
- Las **herramientas universales de tecnología** también son partes integrales del modo de enseñanza o producción de tareas de los estudiantes en respuesta al currículo a través del sistema de gestión del aprendizaje, Brightspace. Se potencia el uso del ciclo de enseñanza y aprendizaje para maximizar la adquisición/maestría de la habilidad.
- Todos los educadores de AACPS cuentan ya sea con un **Chromebook o con un computador portátil** para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, maximizando las provisiones de recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza dinámica para nuestros estudiantes según la provisión 1:1.
- A partir de enero de 2022, **las cuentas de correo electrónico de los estudiantes** en los grados 6 al 12 se encuentran activas para recibir correos electrónicos de ciertos vendedores externos para garantizar la funcionalidad que requiere el sistema. Las cuentas de correo electrónico de los estudiantes han estado accesibles para uso interno y restringido desde el marzo de 2020.
- AACPS continúa fomentando colaboraciones que permitan acceso crítico a servicios **CIPA (por sus siglas en inglés, Ley de protección infantil en internet)** para las familias.

Comunicación: Conexión entre escuela y casa

Los grupos que se encuentran realizando pruebas piloto han empezado a evaluar y mejorar Brightspace para familias ya que AACPS espera lanzar esta herramienta de gestión de aprendizaje para familias durante el segundo semestre.

Instalaciones

Ventilación

Los fondos ESSER se han distribuido para satisfacer servicios contratados de mantenimiento preventivo para mejorar la funcionalidad y fiabilidad de los sistemas de climatización (HVAC). Este proceso y función seguirá siendo evaluado y se le dará prioridad.

Transporte

En respuesta a la escasez de conductores de autobús, AACPS inició una solicitud a la autoridad financiera local para conseguir sueldos con más alicientes y bonos por firmar contrato para los conductores de autobús.

Por otro lado, el Departamento de Transporte de AACPS trabajó con Anne Arundel Community College para lanzar un programa de formación de conductores de autobús para quienes estuvieran interesados en obtener su licencia CDL para subsecuentemente poder manejar un autobús escolar para AACPS o para alguna de las empresas de autobuses contratadas.

Comité de supervisión y vigilancia

Además del comité de supervisión y vigilancia, se formó un grupo de trabajo director en formato comité FPC (por sus siglas en inglés, Comité de planificación futura) para garantizar que el trabajo de cada FPC estuviera alineado con el Plan de reapertura y con el Proyecto para el futuro de Maryland (ley estatal), según sea apropiado.

Este grupo se reunió en enero de 2022 para revisar y analizar las respuestas obtenidas a partir de la encuesta a gran escala de los miembros del FPC.



Manténgase informado—Comunicaciones

Recursos a su disposición

La Oficina de comunicaciones supervisa y facilita que la correspondencia con y los mensajes de AACPS sean consistentes y apropiados al público destinatario. Tales prácticas de comunicación son inclusivas de los requisitos del Plan, además de más allá de su ámbito de aplicación.

Además de la Línea telefónica de información para las familias y de los recursos del sitio web, existen diversos recursos de correos electrónicos que están pensados para familias y personal. Direcciones de correo electrónico tales como fall2021familyquestions@aacps.org, help-desk@aacps.org, tutoring@aacps.org BrightspaceSupport@aacps.org son canales adicionales para que las consultas de tanto las familias como el personal reciban atención concreta y rápida .

Tal y como queda indicado en el Plan www.aacps.org/fall2021 y www.aacps.org/fall2021educator, son sitios web centralizados que contienen recursos cuidadosamente gestionados y actualizados. Las páginas son otros medios de fácil acceso para las familias y personal respectivamente para que estén al corriente de los muchos movimientos que estamos experimentando en este año escolar. Las páginas contiene temas y subpáginas tales como:

Otoño - principales necesidades de las familias
Recursos para la reapertura para familias y empleados
Horarios 21/22
Directrices de salud y seguridad
Reportes de reapertura

Recursos sociales/emocionales
Contactos
Últimas noticias
Preguntas más frecuentes

Enlaces directos

www.aacps.org/covidclinics

www.aacps.org/covidprotocols

www.aacps.org/buses

www.aacps.org/brightspaceforfamilies